

El Duque de Alba es pionero en aplicar el 'aprendizaje cooperativo'

El colegio almanseño destaca que con su programa, además de una inclusión real del alumnado, se ha alcanzado una mayor motivación de estudiantes y profesorado y mejor actitud ante cualquier problema

LUIS BONETE / ALMANSA

La pasada semana, el consejero de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, Ángel Felipe, notificó oficialmente al colegio público Duque de Alba que el centro había sido elegido como mejor proyecto educativo de la región, un premio que será otorgado con motivo de la celebración del Día de la Enseñanza el próximo 9 de marzo. De este modo, el Gobierno Regional reconoce la trayectoria y la labor docen-

te que se lleva a cabo en el colegio almanseño en los últimos cuatro años.

Según explicó a *La Tribuna de Albacete* José Ignacio Sevilla, director del CEIP Duque de Alba, «nuestro proyecto educativo, único en Castilla-La Mancha, se basa en la premisa del *aprendizaje cooperativo*», señaló.

Según indicó Sevilla, «no situamos en un escenario educativo en el que el aprendizaje cooperativo es más que una metodología, es un enfoque que trata de organizar las

actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje».

En el CEIP Duque de Alba todos los estudiantes trabajan en equipos heterogéneos para realizar las tareas de manera colectiva. El trabajo en el aula deja de ser competitivo e individualista y la ayuda, la cooperación y la interrelación son fundamentales.

«Nuestro proyecto, que denominamos CAAC (cooperar para aprender/aprender a cooperar), gira en torno a la organización coo-

perativa tanto de la actividad docente como de las actividades en el aula», facilitando que todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales, «puedan aprender juntos», señala José Ignacio Sevilla.

Desde el colegio Duque de Alba se justifica el hecho de implementar esta metodología «debido a la necesidad de tener en cuenta la diversidad de nuestro alumnado en relación a sus intereses, capacidades, cultura, origen social, etc., y la pretensión de lograr una educación

integral de todos ellos; desarrollando actitudes de colaboración frente a otras discriminatorias y potenciando al máximo todas sus capacidades, apostando así por una escuela inclusiva», explica Sevilla.

En este entorno educativo, único en la región, se han creado estructuras organizativas como la Comisión de Aprendizaje Cooperativo, los equipos de docentes y claustros cooperativos, que garantizan el éxito del mismo al asegurar la coordinación, el acompañamiento y la formación entre el profesorado a través una red de apoyos *cooperativos* entre el profesorado con los diferentes niveles de formación.

PLANIFICACIÓN. Según indica el director del CEIP Duque de Alba, el proyecto de aprendizaje cooperativo se está poniendo en práctica en el centro desde el curso 2014-2015 y se ha planificado de la siguiente manera: «Un primer año basado en una formación teórica. Para ello, nos centramos en la documentación más relevante que nos llevó a las primeras prácticas que fueron programadas de una forma más esporádica que sistemática».

Un «muy importante» segundo año «que dedicamos a la generalización del aprendizaje cooperativo, conllevando una mayor implicación en la práctica, pero también una mayor autonomía por parte del centro educativo en la aplicación de las prácticas».

«En el tercer y cuarto año -indica Sevilla- algunos maestros utilizan la *estructura cooperativa* en todas sus clases, mientras, un segundo grupo, los que se incorporan cada año al centro, se inicia en el programa de forma paralela», explica el director del centro.

La repercusión del proyecto en el centro educativo almanseño afecta a toda la comunidad educativa, a todos los niveles y a todas las áreas. Remarca José Ignacio Sevilla que durante estos años «hemos ob-



El claustro de profesores del CEIP Duque de Alba está muy satisfecho de los resultados de su programa. / LUIS BONETE

COMISIONES

Cada curso se ponen en marcha diferentes órganos de la coordinación cooperativa

En la aplicación del proyecto educativo de *aprendizaje cooperativo* no se deja nada al azar. Es por esa razón que al inicio de cada curso escolar se organizan los diferentes órganos de coordinación cooperativa.

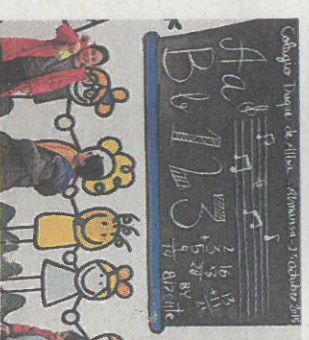
En la Comisión de Cooperativo se llevan a cabo diversas reuniones semanales de representantes de los diferentes equipos de cooperativo. En las mismas, se llevan a cabo un ex-

haustivo seguimiento de las actuaciones y se planifican nuevas propuestas, valorando cada una de ellas.

Las reuniones de los equipos de cooperativo hacen referencia a un encuentro de carácter quincenal en el que toman parte los tutores y los especialistas que han sido asignados a cada equipo. En estas reuniones se hace especial hincapié en la programación de los diferentes ámbitos de

aprender a cooperar (AC) y, además, se plantean todas las dificultades y las dudas y se explica la teoría del programa a los docentes de introducción.

Finalmente se llevan a efecto los que se denominan *Claustros Cooperativos*. Se trata de una reunión mensual de todo el claustro en el que se ponen en práctica estructuras y dinámicas, se hacen aportaciones y se procede a la evaluación del proyecto.



LUIS BONETE