

EFEMÉRIDES

# 60

En 2018, el colegio público Duque de Alba cumple 60 años de su fundación. Cumpliendo con los programas educativos de aquella época, el primer curso se comenzó en el año 1958

## «El premio ha causado alegría en todos los profesores»

En un momento en el que el foco educativo y docente a nivel regional se centra sobre el colegio almansano, en el mismo se respira un ambiente de tranquilidad y normalidad. «La noticia de la concesión del premio como mejor proyecto educativo regional nos ha sorprendido, es cierto, pero a la vez nos ha alegrado mucho; estamos -dicen los docentes del Duque de Alba- ante un evidente reconocimiento a un duro y continuado trabajo realizado en común por todos los profesores y que estamos llevando a cabo con una gran ilusión». En estos momentos en el Duque de Alba, entre docentes y personal orientador, trabajan 30 profesionales, que atienden a 358 alumnos enmarcados entre Infantil (tres años) hasta sexto de Enseñanza Primaria. LUIS BONETE



JOSÉ IGNACIO SEVILLA  
DIRECTOR

«La repercusión del proyecto en el centro educativo afecta de lleno a toda la comunidad educativa»

«Es notorio el menor número de conflictos; los propios alumnos son capaces de empatizar más y dialogar»



La cercanía del profesor en el aula es una constante en el centro. / LUIS BONETE



Patio y entrada principal al CP Duque de Alba fundado en 1958. / LUIS BONETE



El centro dispone de amplios espacios para el disfrute de los alumnos. / LUIS BONETE



Un grupo de alumnos más pequeños trabajan en la biblioteca. / LUIS BONETE

servado numerosos beneficios, tales como: una inclusión *real*, aprendizajes significativos, mayor motivación del alumnado y del profesorado, mejor actitud de los alumnos ante cualquier problema encontrado, mayor predisposición a ayudar-se unos a otros (alumnos y maestros), adquisición de la capacidad de autoevaluarse, mejora significativa del clima reinante en el centro, un mayor número de matriculas en el colegio y un importante desarrollo de estándares y competencias clave».

Explica el responsable del colegio Duque de Alba que durante estos años «hemos participado en el III y IV Simposium de Aprendizaje Cooperativos desarrollados en Vigo y en Palma de Mallorca y nos hemos incorporado a la *Red Khelidon* creada con la finalidad de que los centros que han seguido y culminado el proceso de formación/asesoramiento sobre el programa CA/A/C en las tres etapas (introducción, generalización y consolidación), puedan continuar el contacto entre ellos y con los promotores de este programa».

En este marco, el CEIP Duque de Alba de Almansa tiene fácil el poder compartir, como centro, las experiencias con el aprendizaje cooperativo en la aplicación del programa CA/A/C en los tres ámbitos de intervención que lo conforman «y podemos intercambiar los materiales que en relación a estos tres ámbitos hayan sido elaborados por los centros y las personas adheridas a la Red», dice Sevilla.

**BENEFICIOS EDUCATIVOS.** La repercusión del proyecto en el centro educativo afecta de lleno a toda la comunidad educativa, sin exclusión, a todos los niveles y a todas las áreas. El equipo docente del CEIP Duque de Alba ha observado, en los años de aplicación de su novedoso programa, beneficios, entre otros, en los siguientes ámbitos: una inclusión real, a través de esta metodología se presta una especial atención a los alumnos con un riesgo más elevado de exclusión social; aprendizajes significativos: esta forma de aprender beneficia a todo el alumnado independientemente de sus características afianzando sus conocimientos; una mayor motivación del alumnado y del profesorado: la predisposición de todos los miembros de la comunidad educativa a la hora de realizar cualquier actividad o iniciar algún proyecto ha aumentado significativamente.

Es notorio el menor número de conflictos, pues han disminuido los conflictos, y los que se producen, se resuelven de una forma diferente, los propios alumnos son capaces de empatizar más y dialogar de cara a poder buscar soluciones. Mejor actitud de los alumnos ante cualquier problema encontrado, con una educación en valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, etc. Mayor predisposición a ayudarse unos a otros, alumnos y maestros, tanto dentro del aula como fuera de ella. Adquisición de la capacidad de au-

La aplicación del programa viene dada por la diversidad del alumnado

El programa educativo se ha difundido a varias de las zonas de la comunidad autónoma

toevaluarse, pues los alumnos son capaces de reconocer e identificar tanto los logros como las dificultades de su propio proceso de aprendizaje, lo que repercute de forma positiva en este proceso. Mejora significativa del clima de centro, tanto los alumnos como los maestros se encuentran un centro que facilita el trabajo diario.

Es notorio también el mayor número de matriculas en el centro. Se ha llegado a la conclusión de que algo habrá tenido que ver en el aumento la metodología empleada. Desarrollo de estándares y competencias clave, que permite evaluar a un gran número de estándares y competencias vinculadas al trabajo en equipo, que de no ser así difícilmente se podrían evaluar de forma sistemática.

**DEMANDAS DE COLECTIVOS.** El programa CA/A/C en el que se basa el proyecto del CEIP Duque de Alba se ha difundido en diferentes zonas de la comunidad autónoma castellano manchega, pero a día de hoy, es el CEIP Duque de Alba el único centro educativo de Castilla-La Mancha que organiza a nivel de centro el aprendizaje cooperativo y recibe un asesoramiento específico dentro del programa CIPE (Centro de Innovación y Formación Educativa) de la Universidad Central de Cataluña de Vic.

Este proceso de colaboración y formación se lleva realizando desde el curso 2014-2015, siendo el profesor de dicha universidad José Ramón Lago, pionero en este ámbito educativo, el encargado de supervisar el desarrollo del programa a través visitas al centro, videoconferencias, intercambio de documentación, etc.

«La repercusión que están teniendo este conjunto de actuaciones realizadas en el centro con el fin de enseñar al alumnado a trabajar en equipo, está siendo cada vez más positiva, incrementándose las demandas recibidas de diferentes instituciones, organismos y asociaciones», remarca Sevilla.

Entre otras, destaca la ponencia a equipos directivos y orientadores en la Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Albacete.